

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.CIGE.B1	A. Construyendo ciencia.	
2.CIGE.B1.SB1	Metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.	
2.CIGE.B1.SB2	Experimentos y proyectos de investigación: uso de instrumental adecuado, controles experimentales y razonamiento lógico-matemático. Métodos de análisis de los resultados obtenidos en la resolución de cuestiones y problemas científicos relacionados con el entorno.	
2.CIGE.B1.SB3	Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.	
2.CIGE.B1.SB4	Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.	
2.CIGE.B1.SB5	Contribución de los científicos y las científicas, destacando la aportación de los de Castilla-La Mancha, a los principales hitos de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.CIGE.B2	B. Un universo de materia y energía.	
2.CIGE.B2.SB1	Sistemas materiales macroscópicos: uso de modelos microscópicos para analizar sus propiedades y sus estados de agregación, así como de los procesos físicos y químicos de cambio.	
2.CIGE.B2.SB2	Clasificación de los sistemas materiales en función de su composición: aplicación a la descripción de los sistemas naturales y a la resolución de problemas relacionados.	
2.CIGE.B2.SB3	La estructura interna de la materia y su relación con las regularidades que se producen en la tabla periódica. Reconocimiento de su importancia histórica y actual.	
2.CIGE.B2.SB4	Formación de compuestos químicos: la nomenclatura como base de una alfabetización científica básica que permita establecer una comunicación eficiente con toda la comunidad científica.	
2.CIGE.B2.SB5	Transformaciones químicas de los sistemas materiales y leyes que los rigen: importancia en los procesos industriales, medioambientales y sociales del mundo actual.	
2.CIGE.B2.SB6	Energía contenida en un sistema, sus propiedades y sus manifestaciones: teorema de conservación de la energía mecánica y procesos termodinámicos más relevantes.	
2.CIGE.B2.SB7	Resolución de problemas relacionados con el consumo energético y la necesidad de un desarrollo sostenible.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.CIGE.B3	C. El sistema Tierra.	
2.CIGE.B3.SB1	El origen del universo, del sistema solar y de la Tierra: relación con sus características.	
2.CIGE.B3.SB2	Forma y movimientos de la Tierra y la Luna y sus efectos.	
2.CIGE.B3.SB3	El origen de la vida en la Tierra: hipótesis destacadas. La posibilidad de vida en otros planetas.	
2.CIGE.B3.SB4	Concepto de ecosistema: relación entre componentes bióticos y abióticos. Principales ecosistemas de Castilla-La Mancha.	
2.CIGE.B3.SB5	La geosfera: estructura, dinámica, procesos geológicos internos y externos. La teoría de la tectónica de placas. Riesgos geológicos.	
2.CIGE.B3.SB6	Las capas fluidas de la Tierra: funciones, dinámica, interacción con la superficie terrestre y los seres vivos en la edafogénesis.	
2.CIGE.B3.SB7	Los seres vivos como componentes bióticos del ecosistema: clasificación, características y adaptaciones al medio y especies en peligro de extinción.	
2.CIGE.B3.SB8	Dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia, interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas relacionados.	
2.CIGE.B3.SB9	Principales problemas medioambientales (calentamiento global, agujero de la capa de ozono, destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire y el agua, desertificación...) y riesgos geológicos: causas y consecuencias.	
2.CIGE.B3.SB10	El modelo de desarrollo sostenible. Recursos renovables y no renovables: importancia de su uso y explotación responsables. Las energías renovables. La prevención y la gestión de residuos. La economía circular.	
2.CIGE.B3.SB11	La relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto one health (una sola salud).	
2.CIGE.B3.SB12	Las enfermedades infecciosas y no infecciosas: causas, prevención y tratamiento. Las zoonosis y las pandemias. El mecanismo y la importancia de las vacunas y del uso adecuado de los antibióticos.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.CIGE.B4	D. Biología para el siglo XXI.	
2.CIGE.B4.SB1	Las principales biomoléculas (glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos): estructura básica y relación con sus funciones e importancia biológica.	
2.CIGE.B4.SB2	Expresión de la información genética: procesos implicados. Características del código genético y relación con su función biológica.	
2.CIGE.B4.SB3	Técnicas de ingeniería genética: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular y CRISPR-CAS9. Posibilidades de la manipulación dirigida del ADN.	
2.CIGE.B4.SB4	Aplicaciones y repercusiones de la biotecnología: agricultura, ganadería, medicina o recuperación medioambiental. Importancia biotecnológica de los microorganismos.	
2.CIGE.B4.SB5	La transmisión genética de caracteres: resolución de problemas y análisis de la probabilidad de herencia de alelos o de la manifestación de fenotipos.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.CIGE.B5	E. Las fuerzas que nos mueven.	
2.CIGE.B5.SB1	Fuerzas fundamentales de la naturaleza: los procesos físicos más relevantes del entorno natural, como los fenómenos electromagnéticos, el movimiento de los planetas o los procesos nucleares.	
2.CIGE.B5.SB2	Leyes de la estática: estructuras en relación con la física, la biología, la geología o la ingeniería.	
2.CIGE.B5.SB3	Leyes de la mecánica relacionadas con el movimiento: comportamiento de un objeto móvil y sus aplicaciones, por ejemplo, en la seguridad vial o en el desarrollo tecnológico.	

1	Unidad de Programación: LA CIENCIA Y SU METODOLOGÍA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B1.SB1	Metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.		
	2.CIGE.B1.SB2	Experimentos y proyectos de investigación: uso de instrumental adecuado, controles experimentales y razonamiento lógico-matemático. Métodos de análisis de los resultados obtenidos en la resolución de cuestiones y problemas científicos relacionados con el entorno.		
	2.CIGE.B1.SB3	Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.		
	2.CIGE.B1.SB4	Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.		
	2.CIGE.B1.SB5	Contribución de los científicos y las científicas, destacando la aportación de los de Castilla-La Mancha, a los principales hitos de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: EL UNIVERSO Y LA TIERRA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B1.SB3	Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.		
	2.CIGE.B1.SB4	Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.		
	2.CIGE.B3.SB1	El origen del universo, del sistema solar y de la Tierra: relación con sus características.		
	2.CIGE.B3.SB2	Forma y movimientos de la Tierra y la Luna y sus efectos.		
	2.CIGE.B3.SB3	El origen de la vida en la Tierra: hipótesis destacadas. La posibilidad de vida en otros planetas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: SISTEMAS MATERIALES Y SU CLASIFICACIÓN		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B1.SB3	Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.		
	2.CIGE.B1.SB4	Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.		
	2.CIGE.B2.SB1	Sistemas materiales macroscópicos: uso de modelos microscópicos para analizar sus propiedades y sus estados de agregación, así como de los procesos físicos y químicos de cambio.		
	2.CIGE.B2.SB2	Clasificación de los sistemas materiales en función de su composición: aplicación a la descripción de los sistemas naturales y a la resolución de problemas relacionados.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y TABLA PERIÓDICA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B2.SB3	La estructura interna de la materia y su relación con las regularidades que se producen en la tabla periódica. Reconocimiento de su importancia histórica y actual.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: LA GEOSFERA Y LA TECTÓNICA DE PLACAS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B1.SB5	Contribución de los científicos y las científicas, destacando la aportación de los de Castilla-La Mancha, a los principales hitos de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad.		
	2.CIGE.B3.SB5	La geosfera: estructura, dinámica, procesos geológicos internos y externos. La teoría de la tectónica de placas. Riesgos geológicos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE3	Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.		16	
	2.CIGE.CE3.CR1	Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: COMPUESTOS QUÍMICOS Y SU NOMENCLATURA Y LAS REACCIONES QUÍMICAS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B1.SB3	Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.		
	2.CIGE.B1.SB4	Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.		
	2.CIGE.B2.SB4	Formación de compuestos químicos: la nomenclatura como base de una alfabetización científica básica que permita establecer una comunicación eficiente con toda la comunidad científica.		
	2.CIGE.B2.SB5	Transformaciones químicas de los sistemas materiales y leyes que los rigen: importancia en los procesos industriales, medioambientales y sociales del mundo actual.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: HIDROSFERA Y ATMÓSFERA		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B3.SB6	Las capas fluidas de la Tierra: funciones, dinámica, interacción con la superficie terrestre y los seres vivos en la edafogénesis.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE3	Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.		16	
	2.CIGE.CE3.CR1	Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: LA ENERGÍA Y SU CONSERVACIÓN		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B2.SB6	Energía contenida en un sistema, sus propiedades y sus manifestaciones: teorema de conservación de la energía mecánica y procesos termodinámicos más relevantes.		
	2.CIGE.B2.SB7	Resolución de problemas relacionados con el consumo energético y la necesidad de un desarrollo sostenible.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: ECOSISTEMAS Y SU DINÁMICA		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B3.SB4	Concepto de ecosistema: relación entre componentes bióticos y abióticos. Principales ecosistemas de Castilla-La Mancha.		
	2.CIGE.B3.SB7	Los seres vivos como componentes bióticos del ecosistema: clasificación, características y adaptaciones al medio y especies en peligro de extinción.		
	2.CIGE.B3.SB8	Dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia, interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas relacionados.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE3	Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.		16	
	2.CIGE.CE3.CR1	Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

10	Unidad de Programación: PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B3.SB10	El modelo de desarrollo sostenible. Recursos renovables y no renovables: importancia de su uso y explotación responsables. Las energías renovables. La prevención y la gestión de residuos. La economía circular.		
	2.CIGE.B3.SB11	La relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto one health (una sola salud).		
	2.CIGE.B3.SB9	Principales problemas medioambientales (calentamiento global, agujero de la capa de ozono, destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire y el agua, desertificación) y riesgos geológicos: causas y consecuencias.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE3	Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.		16	
	2.CIGE.CE3.CR1	Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

11	Unidad de Programación: BIOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B3.SB11	La relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto one health (una sola salud).		
	2.CIGE.B3.SB12	Las enfermedades infecciosas y no infecciosas: causas, prevención y tratamiento. Las zoonosis y las pandemias. El mecanismo y la importancia de las vacunas y del uso adecuado de los antibióticos.		
	2.CIGE.B4.SB1	Las principales biomoléculas (glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos): estructura básica y relación con sus funciones e importancia biológica.		
	2.CIGE.B4.SB2	Expresión de la información genética: procesos implicados. Características del código genético y relación con su función biológica.		
	2.CIGE.B4.SB3	Técnicas de ingeniería genética: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular y CRISPR-CAS9. Posibilidades de la manipulación dirigida de ADN.		
	2.CIGE.B4.SB4	Aplicaciones y repercusiones de la biotecnología: agricultura, ganadería, medicina o recuperación medioambiental. Importancia biotecnológica de los microorganismos.		
	2.CIGE.B4.SB5	La transmisión genética de caracteres: resolución de problemas y análisis de la probabilidad de herencia de alelos o de la manifestación de fenotipos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR3	Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE3	Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.		16	
	2.CIGE.CE3.CR1	Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE3.CR2	Adoptar y promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunación, uso adecuado de antibióticos, rechazo al consumo de drogas, legales e ilegales, ejercicio físico, higiene del sueño, posturas adecuadas, uso conveniente de las tecnologías, entre otros) y valorar su importancia, utilizando los fundamentos de la fisiología humana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR1	Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA

12	Unidad de Programación: LAS FUERZAS DE LA NATURALEZA		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.CIGE.B5.SB1	Fuerzas fundamentales de la naturaleza: los procesos físicos más relevantes del entorno natural, como los fenómenos electromagnéticos, el movimiento de los planetas o los procesos nucleares.		
	2.CIGE.B5.SB2	Leyes de la estática: estructuras en relación con la física, la biología, la geología o la ingeniería.		
	2.CIGE.B5.SB3	Leyes de la mecánica relacionadas con el movimiento: comportamiento de un objeto móvil y sus aplicaciones, por ejemplo, en la seguridad vial o en el desarrollo tecnológico.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE1	Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.		16	
	2.CIGE.CE1.CR1	Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	33	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE1.CR2	Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE2	Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.		16	
	2.CIGE.CE2.CR1	Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR2	Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR3	Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE2.CR4	Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE4	Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.		16	
	2.CIGE.CE4.CR1	Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE5	Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.		16	
	2.CIGE.CE5.CR2	Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.CIGE.CE6	Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.		16	
	2.CIGE.CE6.CR1	Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.	50	MEDIA PONDERADA
	2.CIGE.CE6.CR2	Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	MEDIA PONDERADA



1. INTRODUCCIÓN SOBRE LA MATERIA

1.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- Directrices de la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (LOMLOE) y la normativa que la desarrolla.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato**, en línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, determina la potenciación del aprendizaje por competencias (¿saber hacer¿)
- Decreto 83/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**
- Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos. Artículo 8: Programaciones didácticas**

1.2. ESPECIFICACIONES SOBRE LA MATERIA CIENCIAS GENERALES

En el anexo II del Decreto 83/2022 aparecen redactados para la materia de Ciencias Generales los siguientes aspectos:

- La materia de Ciencias Generales aumenta la formación científica que el alumnado ha adquirido a lo largo de toda la Educación Secundaria Obligatoria lo que le permite desenvolverse con soltura en una sociedad que demanda perfiles científicos y técnicos para la investigación y para el mundo laboral.
- Esta materia tiene como finalidad profundizar en las competencias que se han desarrollado durante toda la Educación Secundaria Obligatoria, aunque su carácter de materia de modalidad le confiere también un matiz de preparación para los estudios superiores
- El enfoque STEM que se pretende otorgar a la materia de Ciencias Generales en toda la enseñanza secundaria y en el Bachillerato prepara a los alumnos y alumnas de forma integrada en las ciencias para afrontar un avance que se orienta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Muchos alumnos y alumnas ejercerán probablemente profesiones que todavía no existen en el mercado laboral actual, por lo que el currículo de esta materia es abierto y competencia. Para ello, el currículo de Ciencias Generales de Bachillerato se diseña partiendo de las competencias específicas de la materia, como eje vertebrador del resto de los elementos curriculares.
- A partir de las competencias específicas, este currículo presenta los criterios de evaluación. Para su consecución, el currículo de Ciencias Generales 2º de Bachillerato organiza en bloques los saberes básicos buscando una continuidad y ampliación de los de la etapa anterior.

1.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Según se establece en el **Artículo 7 (Decreto 83/2022) - Objetivos generales de la etapa** a cuyo desarrollo debe contribuir la materia de Ciencias Generales son:

- Ejercer la ciudadanía democrática inspirada por los valores de la Constitución Española y por los derechos humanos, que fomente la construcción de una sociedad justa y equitativa
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma, desarrollar su espíritu crítico, además de prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombre, reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en cualquier momento y lugar, particularmente en Castilla-La Mancha., impulsando la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, además de por cualquier otra condición o circunstancia, tanto personal como social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales, además de dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar, de forma crítica, la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- Conocer los límites de los recursos naturales del planeta y los medios disponibles para procurar su preservación, y adoptando tanto los hábitos de conducta como los conocimientos propios de una economía circular

2. INSTRUMENTOS Y CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

2.1. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará según se establece en el **Capítulo III, Artículo 22 y 23 (Decreto 83/2022) y Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, donde se establece que: al final de curso el profesorado de cada materia decidirá si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta evaluación se realizará a través de la calificación de los **criterios de evaluación**

2.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según se establece en el **Capítulo II - Artículo de la Orden 187/2022** los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y deben permitir la valoración objetiva de todo el alumnado

INSTRUM. DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
PE	Prueba escrita	UD 1 a la UD 6	UD 7 a la UD 11	UD 12
ROTC	Registro de observación del trabajo realizado en casa y en clase	UD 1 a la UD 6	UD 7 a la UD 11	UD 12

En el cuaderno de evaluación, hemos asociado los criterios de evaluación con los instrumentos utilizados para la calificación de los mismos. La ponderación de estas competencias y de los criterios asociados a las mismas han sido establecidos en esta plataforma de educamos. **Si por falta de tiempo no se realizara alguna actividad, los porcentajes de los criterios asociados a la misma, se distribuirán equitativamente entre el resto de criterios.**

2.3.- ASPECTOS GENERALES EN LA CALIFICACIÓN

- Sistema de redondeo aprobado por la Comisión de coordinación pedagógica:** consiste en redondear al número entero más cercano, es decir hasta el 0.49 al número inferior y a partir del 0.5 al número superior, excepto en el intervalo a partir del 4,5 que se considerará 4.
- Faltas de asistencia:** No se repetirá un examen en el caso de falta injustificada, calificándose éste con 0 puntos, siendo necesario un justificante médico, en caso de enfermedad o consulta. Si la causa de la ausencia es otra (viaje familiar, fallecimientos, etc.) será necesario la justificación verbal a través del teléfono o por educamos por parte de la familia. La fecha a realizar será el primer día en que se tenga clase con el alumno o alumna.

2.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL

Tal y como hemos referido anteriormente en el **¿Capítulo III ¿ Artículo 22 del Decreto 83 y Artículo 6 de la Orden 187/2022** se establece que: **¿Al término del curso, el profesorado de cada materia decidirá si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y el grado de adquisición de las competencias¿.** De ahí que:

A.- Calificación final de la materia : Para la calificación tanto trimestral como final aplicaremos la media aritmética ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los criterios que se han trabajado en cada trimestre y a lo largo del curso

B.- Obtención de la calificación final en la competencias específicas : se obtendrá mediante la media aritmética ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los criterios que la componen. Todo esto está incluido en el desarrollo digital de la programación (plataforma educamos)

2.5.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

La calificación que figurará tras la realización de las pruebas de recuperación será la correspondiente al **actualizar la evaluación de los Criterios de Evaluación no superados durante la evaluación, introduciendo su debida ponderación junto con la del resto de aprendizajes ya adquiridos. Tendrá que ser superior a 5 para que la materia se considere superada.**

Las posibles actividades a realizar serán: Pruebas escritas teórico- prácticas; Pruebas prácticas; Elaboración de trabajos, etc y cualquier actividad que el profesor crea adecuada en función de los motivos del suspenso

En caso de que la nota obtenida siguiendo los criterios anteriores sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la más alta. De la misma manera se permitirá a los alumnos/as la subida de nota

2.6.- CRITERIOS APLICADOS PARA LA RECUPERACIÓN FINAL DE JUNIO

Como hemos descrito anteriormente, en la recuperación de cada evaluación, los alumnos/as solo tendrán que recuperar los criterios de evaluación no superados en las mismas. Por lo tanto, **no será obligatorio realizar una prueba de recuperación final** salvo que el profesor o profesora así lo crea oportuno. En este caso los alumnos o alumnas sólo han de recuperar los criterios de evaluación suspensos durante el curso a través de los distintos instrumentos de evaluación utilizados en los mismos.

2.7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA

Al finalizar el curso de 2º de Bachillerato de Ciencias Generales, el alumnado que no haya superado la materia en la evaluación ordinaria, podrá realizar una prueba extraordinaria. Llegado este momento, los alumnos sólo tendrán que recuperar los criterios de evaluación no alcanzados tras la evaluación ordinaria.

La calificación que figurará en la convocatoria extraordinaria será la correspondiente de **actualizar la calificación obtenida por el alumno o alumna en los Criterios de evaluación no superados, junto con la del resto obtenida en el proceso anual**. **Tendrá que ser superior a 5 para que la materia se considere superada.**

2.7.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

No procede en 2º de Bachillerato

4.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

Según aparece en el Anexo II del **Decreto 83/2022: el diseño de la materia parte de las competencias específicas, cuyo desarrollo permite al alumnado adquirir conocimientos, destrezas y actitudes científicas avanzadas.**

Estas competencias no se refieren exclusivamente a elementos de Ciencias Generales, sino que también hacen referencia a elementos transversales que juegan un papel importante en la completa formación de los alumnos y alumnas. En este proceso no debe olvidarse el carácter experimental de esta ciencia, por eso **se propone la utilización de metodologías y herramientas experimentales**, entre ellas la formulación matemática de las leyes y principios, los instrumentos de laboratorio y las herramientas tecnológicas que pueden facilitar la comprensión de los conceptos y fenómenos. Por otro lado, estas competencias también pretenden fomentar el **trabajo en equipo y los valores sociales y cívicos** para lograr personas comprometidas que utilicen la ciencia para la formación permanente a lo largo de la vida, el desarrollo medioambiental, el bien comunitario y el progreso de la sociedad. Por otro lado la educación debe formar jóvenes con **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**.

Por último, que los alumnos y alumnas elaboren y defiendan trabajos de investigación sobre temas propuestos o de libre elección permitirá **desarrollar su aprendizaje autónomo, fomentar la correcta comunicación oral y lingüística, profundizar y ampliar contenidos relacionados con el currículo, despertar su interés por la cultura en general y la ciencia en particular, así como mejorar sus destrezas tecnológicas y comunicativas.**

4.1- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado**
- **Motivar:** partimos de los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas.
- **Relacionar la nueva información, con la que ya sabe**, de forma de forma conflictiva frente
- **Emplear definiciones claras y precisas**
- **Relacionar los contenidos**, tanto conceptuales como procedimentales.
- **Resaltar la aplicación de los contenidos teóricos** en la explicación de fenómenos naturales o experiencias cotidianas.
- **Alternancia de exposición teórica con la práctica**
- **Globalización e interdisciplinariedad de los contenidos**
- **Crear un ambiente adecuado** para facilitar un trabajo intelectual eficaz.
- **Fomentar la participación del alumno o alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje** en aspectos como la toma de decisiones, la búsqueda de recursos, la organización y planificación de su trabajo, la coordinación con sus compañeros/as etc., es decir favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.
- **Priorizar la reflexión**
- **Trabajo en grupo**
- **Trabajo individual:** necesario para el proceso de asimilación y acomodación de contenidos
- **Atención a la diversidad**

Para el desarrollo de las actividades utilizaremos las siguientes estrategias: TRADICIONALES; ABP ; APRENDIZAJES COOPERATIVOS; APRENDIZAJE SERVICIO ; GAMIFICACIÓN; FLIPPED CLASSROOM ; MICROENSEÑANZA; GRUPOS REDUCIDOS; ETC.

4. MATERIALES CURRRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. MATERIALES IMPRESOS: Libros de texto del profesor y del alumno/a ; Relación de páginas web ; Material complementario elaborado por el profesor o por el departamento: apuntes, fichas cuadernillo de ejercicios, etc.; Revistas científicas ;Fotocopias de artículos de prensa; Cuestionarios de ideas previas y de autoevaluación; Pruebas de evaluación ; Manual y guiones de prácticas de laboratorio
2. MATERIALES INFORMÁTICOS: Ordenadores; Conexión inalámbrica a internet ; Impresora; Escáner; Programas de simulación; Archivos informáticos de fotografías, videos presentaciones Power-Point, películas, etc.
3. MEDIOS VISUALES Y AUDIOVISUALES: Fotografías; Modelos moleculares ; Modelos de orbitales moleculares de orgánica; altavoces; pizarras digitales
4. MATERIALES DE LABORATORIO: Reactivos, instrumentos de medida y todo el material necesario para las prácticas.
5. INSTALACIONES Y AULAS DE REFERENCIA: Aulas ordinarias ; Laboratorio de Biología y de Física y Química ; Aula ATECA; Aula Althia

5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se tiene programada participación en la feria de Zienziburum de Consuegra y salidas por los alrededores de la ciudad para la recolección de material y visitas a lugares de interés.

NOTA: Podrán realizarse otras actividades que durante el presente curso escolar puedan surgir o colaborar con las programadas por otros departamentos

6. INCLUSIÓN EDUCATIVA

6.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- El **Decreto 85/2018, de 20 de noviembre**, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

6.2.- ACTUACIONES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.- Medidas de inclusión educativa a nivel de centro para 2º de Bachillerato

- El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo (apartado 7). **Participación de nuestro alumnado en el Bachillerato de investigación**
- **La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares:** Club de la Ciencia que se oferta en los recreos
- **Las medidas que desde las normas de convivencia,** favorezcan la equidad y la inclusión educativa

2.- Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (Artículo 7-Decreto 85)

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la **interacción**. Las prácticas de laboratorio, los informes de laboratorio así como los trabajos grupales y proyectos de innovación favorecen el aprendizaje colaborativo.
- Las **estrategias organizativas** de aula : la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, empleo de las TIC etc., la adaptación de los tiempos, etc.
- Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad. Desde el departamento **participamos en el Proyecto de Innovación del centro , diseñando actividades que requieren mucha creatividad y trabajo en equipo. También hay alumnos y alumnas que están cursando el Bachillerato de investigación**
- Seguimiento individualizado
- Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación.
- Programaremos actividades de refuerzo y de ampliación
- Acomodar las técnicas e instrumentos de evaluación a las necesidades de cada grupo.

3.- Medidas individualizadas de inclusión educativa (Artículo 8 - Decreto 85)

Estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo Se podrán aplicar. En este curso escolar no se ha detectado ningún alumno/a que necesite adaptaciones de acceso al currículo.

4.- Medidas extraordinarias de inclusión educativa (Artículos del 9 al 12 - Decreto 85)

En este nivel, no se ha detectado alumnado que necesite medidas extraordinarias de inclusión educativa

6.3.- MEDIDAS ALUMNADO REPETIDOR

No tenemos alumnos o alumnas repetidoras en 2º de Bachillerato

6.5.- MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

En esta etapa no existen este tipo de mediadas, ya que van para la Universidad, aunque si hay proyecto de Centro como las conferencias de expertos, que incluye profesores de la universidad. Ten

7. INCLUSIÓN DE OTROS PROYECTOS DE CENTRO

PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PLAN DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Se puede plantear la exposición de los trabajos en formato digital. Además el departamento de Biología y Geología tienen un conjunto de libros recomendados para todo los cursos.
PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	Aportamos desde el trabajo en grupo que suponen las prácticas de laboratorio y la realización del informe científico. También se trabajará la vida y obra de las mujeres científicas
PROYECTO EXPERTOS	Conferencias de distintos expertos, principalmente investigadores de la Universidad.
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	En la realización tanto de los informes y resúmenes de las unidades como de los trabajos en grupo , los alumnos/as han de utilizar diferentes formatos digitales así como distintas aplicaciones .
PROYECTO DE INNOVACIÓN	Durante el desarrollo de la materia se plantearán distintos proyectos que contribuyan al desarrollo del proyecto de innovación del centro
BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN	El alumnado que participe deberá realizar una memoria de una investigación y defenderla ante un tribunal formado por profesores del centro. Esto será valorado positivamente en su calificación final en las materias que formen parte de dicha investigación.

8. PROPUESTAS DE MEJORA Y CAMBIOS CON RESPECTO A LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO PASADO

Variar la forma de introducir los contenidos empleando las TIC (diapositivas, animaciones, videos, etc.) para mejorar la comprensión por parte del alumnado